

子どもの様子	ねらい	行事	自己評価
大きく体調を崩すことなく過ごしている。うんどうかいに向けて子どもたちから練習をしたいと積極的に取り組む姿が見られ繰り返し楽しんでいる。そんな中、子どもたち同士で協力したり、助け合ったり、励ましあたりと絆を深めている姿も見られる。一つ一つの活動に積極的にかかわり楽しんでいる。	<ul style="list-style-type: none"> 一人ひとりが目当てをもってうんどうかいあそびに取り組み、自分の力を発揮できるようにしていく。 共通の目的に向かって友だちと思いや考えを出し合い、自分たちであそびや生活を進める楽しさを味わう。 秋の自然に関心を持ち、自然物を取り入れてあそぶ。 秋の遠足を友だちと一緒に楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 誕生会・身体測定・避難訓練 英語・リズム・うんどうかい バス遠足・スイミング 	<ul style="list-style-type: none"> うんどうかいの取り組みを通して一人一人が自信につながるように働きかける事が出来た。また、友だち同士の助け合いの中より相手への関心や思いやりの気持ちを育むことができた。

内容 環境構成 保育士の配慮 取り組みの状況と保育士の振り返り

内容	環境構成	保育士の配慮	取り組みの状況と保育士の振り返り
<p>生命・情緒</p> <ul style="list-style-type: none"> 水分補給、汗をかいたら着替えをするなど自分で気づいて出来るように見守っていく。 一人ひとりの思いや考えを受け止め自己発揮ができるように見守っていく。 見通しを持って友だちと協力して生活を進めていく。 多様な動きをする中で、十分に体を動かしたり、用具を使ってあそんだりする楽しさを味わう。 <p>健康・人間関係・環境・言語・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 目当てに向かって、うんどうあそびや競技に繰り返し取り組む。 音楽のリズムや合図に合わせて体を動かし気持ちや動きが友だちとそろそろ気持ち良さを味わう。 いろいろな用具の使い方を知り、安全に使う。 作戦をたてたりあそびかたを考えたりしてクラスの友だちと協力をし、やり遂げた満足感を味わう。 秋のバス遠足をクラスの友だちや異年齢児と一緒に楽しむ。 自然物を使ったあそびを進める中で、相手の良さに気づく。 空・雲・風・木の葉の色付き、虫の声などから季節の変化や不思議さに気づく。 自分の思いや考えを相手にわかるように伝えようとし、相手の気持ちに気づいて受け入れる。 生活やあそびの中で、数量や簡単な文字・形や時間に関心を持つ。 音楽に親しみ、いろいろな楽器に触れて楽しむ。 <p>食育</p> <ul style="list-style-type: none"> 運動した後の食事のおいしさが実感できるよう生活を工夫する。 秋の旬の食べ物や事象について場面を活用して話題にしていく。 	<ul style="list-style-type: none"> いつでも水分補給が出来るようにする。家庭に着替えの補充の願いをする。 自分の思いや考えを言いやすい環境や雰囲気を作っていく。 見通しが持てるような働きかけをする。 安全に用具を使えるように準備する。 繰り返し楽しめる環境を提供していく。 体を動かしやすいように合図を出す。 用具の安全な使い方を知らせていく。 友だち同士のつながりが深まるように架け橋になっていく。 安全面の配慮をしていく。 散歩などで自然物を集め園に持ち帰りいつでも扱える環境を整えていく。 お互いに自分を出せるような雰囲気を作っていく。 数量・形・文字・時間など身近に感じられる環境を整える。 定期的に楽しむ機会をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちが自らが気づいて行っている姿を認めていくよにし、皆が自ら気づけるようにしていく。 一人ひとりの思いや考えを伝える場を持つようにし自分を発揮す嬉しさや楽しさが感じられるようにしていく。 運動に必要な用具を整え皆で安全な扱い方を確認しながら楽しむようにしていく。 「かちたい」「はやくはしれるようになりたい」「〇〇ができるようになりたい」などの子どもたちの挑戦意欲や競争心を受け止めたり、励ましたりして存分に力が発揮できるようにしていく。 勝つとうれしい、負けて悔しいという気持ちを大事にして、どうやったら勝てるのかを仲間と作戦をたてたり試したりする時間や場を持つ。 自分の思いや考えを相手に伝えたり、相手の考えを聞いたりして、互いの思いに気づいたり、相手の表情や行動に自分から関心を向けられるようにする。 秋の空の美しさ、雲のさまざまな形、風の心地よさ、木の葉の色付き、虫の音など気づいたことを大切に受け止め、興味や関心につなげていく。 リズムの取りやすい曲を選び、楽しめるようにする。 十分に体を動かしお腹がすいた感覚を味わい、楽しみに食事に向かえるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 一日の中で気温差の激しい日が多くあった。その都度、衣服の調節が必要であることを伝えた。 うんどうかいの取り組みの中でリレーやドッチボールの作戦会議の場を設けながら一人一人が発言できるような場を設けた。クラスの団結力が深まり一人一人を大切に思う仲間意識が育っている。 子どもたちのやりたい思いを優先させながら保育を進めた。うんどうかいの取り組みが中心となったが一人一人が目当てをもって取り組む姿が見られた。また、繰り返し行う中で頑張っている姿、上手くできるようになった姿を認めていく中で自信へをつなげる事ができた。 生活や活動の場面を捉えながら相手の思いや考えに気づけるような言葉かけや働きかけを心掛けた。 秋の自然が感じられる散歩先を選ぶことで秋の自然に自ら気づいたり親しんだりすることができた。

地域とのかかわり	家庭との連携
<ul style="list-style-type: none"> 散歩時の挨拶 	<ul style="list-style-type: none"> うんどうかいの取り組みについての過程や頑張っている姿を伝えるようにする。
時間外保育	<ul style="list-style-type: none"> バス遠足についてのお知らせ。 衣類の補充についてのお願ひ。

一人ひとりがのんびりと好きなあそびに取り組みめるような環境を整えていく。