

| 境木保育園                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 29年度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9月指導計画（5歳児） | ぶどう組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 園長印                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 担任印 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 子どもの様子                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | 行事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>夏のお休みを取る子どもも多くいた。8月は天候が不安定でプールあそびが思うようにできなかったが、色水あそび、ボディペインティングなど夏ならではのあそびをお友だちと開放感を味わいながら思い切り楽しむ姿が見られた。『おばけやしきをつくろう』の取り組みを楽しんでいる。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の力を発揮してあそび楽しさを味わえるようにしていく。</li> <li>友だちとかかわり、自分の考えや思ったことを表し、あそびを進めようとする。</li> <li>いろいろなうんどうあそびに興味を持って取り組み、自分の力を出してうんどうあそびをする心地よさを味わう。</li> <li>自然物をあそびに取り入れて、夏から秋への変化にきづく。</li> </ul>                                                                                                                                           |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>誕生会・身体測定・避難訓練</li> <li>リズム・カレーパーティー</li> <li>おじいちゃんおばあちゃんの会</li> <li>快風苑、境木の丘訪問</li> <li>お化け屋敷・スイミング</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>子どもたちの「〇〇やりたい」の声を大切に準備を進めたり、時間を取ったりする中で、自ら積極的に楽しみながら活動に参加する姿が増えてきた。また、友だちと協力して取り組む姿も増えている。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| 内容                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 環境構成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | 保育士の配慮                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 取り組みの状況と保育士の振り返り                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 生命・情緒<br>健康・人間関係・環境・言語・表現<br>養護・教育                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>残暑に備え、水分補給、汗の始末、衣服の調整など行えるようにしていく。</li> <li>災害時の避難や身の守り方、交通ルールなどを確認していく。</li> <li>自分の力を十分発揮してあそび楽しさを味わい、友だちと力を合わせてあそびや活動に取り組む楽しさを味わえるようにしていく。</li> <li>一緒にあそびを進める仲間がいる嬉しさをあじわう。</li> <li>自分の考えや思ったことを相手に伝えてあそぶ。</li> <li>友だちとのあそびの中で、あそび方を自分たちで考えていくとする。</li> <li>あそびが楽しくなるように、あそびに必要な物を考えたり、工夫して作ったりする。</li> <li>あそび方やルールがわかり、競い合う楽しさを味わう。</li> <li>リズムに合わせて動いたり、合図や音楽に合わせて動いたりする心地良さを味わう。</li> <li>友だちと気持ちを合わせて取り組み、一緒に力を出したり、応援したりして楽しむ。</li> <li>自分の力を十分に出し切る心地よさを味わう。</li> <li>草花や種の種類や数量などに興味を持つ。</li> <li>生き物や虫に触れ、種類などに興味や関心を持つ。</li> <li>雲や風の変化、身近な植物の変容などから季節の移り変わりを感じる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>いつでも水分補給ができるようにしておく。</li> <li>家庭にシャワータオル、衣類の補充のお願いをしていく。</li> <li>色々なあそびやうんどうあそびを取り入れて活動ができるようする。</li> <li>一人ひとりが自分の考えや思いを伝える場を積極的に取り入れていくようにする。</li> <li>必要な素材や用具を準備していく。</li> <li>ドッチボールやリレー、子どもの興味に合わせて取り入れていく。</li> <li>曲や道具を準備し、広いスペースで伸び伸びと楽しめるようにしていく。</li> <li>朝顔・夕顔の種を収穫する機会をもつ。</li> <li>図鑑で調べたりできる環境を整えていく。</li> </ul> |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>細目に水分補給をすることの大切さや汗をかいたら着替えると気持ち良く過ごせることなど場面を捉えながら伝えて子ども自らが進んで行えるようにしていく。</li> <li>防災の日の機会を捉え、自分の身の守り方や避難の仕方などをわかりやすく伝えていく。</li> <li>一人ひとりの成長を丁寧に受け止め、そのことを子ども同士が認めたり、クラスの中に広がったりするような場を作っていくようにする。</li> <li>一人ひとりが、その子らしさやよさを発揮する姿を認め、その自信を他の活動の意欲につなげるようにしていく。</li> <li>どのようにすればあそびが楽しくなるか、あそびの中で一人ひとりが自分の考えを出している姿を認め、周りの子どもが自分で気づくようにしていく。</li> <li>ドッチボールやリレーなど共通のルールの中で自分の力を発揮できるようなうんどうあそびの環境を整えたり場を作っていく。</li> <li>自分たちのあそびの中で出て来た問題や疑問などに気づけるようなきっかけをつくり、仲間と一緒に解決できるようにする。</li> <li>雲のようすの変化や出て来た虫の種類など、子どもの気づいたことを話題にし、夏から秋へ移って行く自然に関心を持てるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>気温がそれほど高くなくシャワーの機会はあまりなかったが、寒暖差が大きく日日の衣服の調節が難しかった。</li> <li>避難訓練では大人の指示に従って適切な行動ができていた。起震車訓練を行い災害など身近に感じ自分自身で命を守ることの大切さを感じることができていた。</li> <li>ドッチボールはホールを利用して取り組みを続けることができた。継続する中で、子ども同士の絆が深まり、協力したり、助け合ったりする姿が増えてきている。</li> <li>夏から続けてきたおばけやしきの取り組みでは園のお友だちを招待して開催し、達成感を味わうことができていた。</li> <li>うんどうかいの取り組みではカラーガード、リレーなど「やりたい」と毎日、積極的に参加し友だちと競ったり、協力することの楽しさを味わっている。</li> </ul> |     |
|                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>運動量が増え、食欲が増すので、バランスよく食べられるようにする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>絵本・図鑑などを取り入れ興味が持てるようにする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>一つ一つの食材に興味を持ち、食物と体の関係などにも興味が持てるようにしていく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>野菜の絵本や夏野菜の収穫を通して野菜に興味や関心を深め、給食の食材に関心を持ち苦手な物も頑張って食べようとする姿が見られる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 食育                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | 地域とのかかわり                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 家庭との連携                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>地域の方への挨拶</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの体調について伝え合っていく。</li> <li>シャワータオルのお願いをしていく。</li> <li>うんどうかいの取り組みについて子どもの頑張っている姿を伝えていく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | 時間外保育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>年下児の友だちに親しみをもち、一緒に楽しく過ごせるようにしていく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |