

職員研修報告

平成2020年度 とちょう保育園（社会福祉法人尚徳福祉会）

研修名	乳幼児の発達について・発達障害について
主催者	社会福祉法人尚徳福祉会
日時	2020年2月1日
会場	AP市ヶ谷6階Cルーム
講師名	神原 洋一先生
参加人数	約200名

研修内容

・社会性の発達・言語の発達・言語と後着関係 ^{インパインティ(オリンピック現象) AMの発達に付随} 知能の分類(多重知能)・新性見模倣 ミラーニューモン(鏡の神経) 共動性発: 8ヶ月~ 10ヶ月頃: 5才前後 他人の保持が 6ヶ月頃 始まる

子どもの豊かな言語環境 ^{読めばかき下して増える 言葉は12月言葉のシャワー 5歳まで増える} 自閉症の子には保育園に入り 言葉が増える

子どもの自然な文法を理解する ^{単語の区切りは自然に覚える 母語の発音に乳児期から 敏感に反応する} 言語の臨界期・12歳以降は 第2言語習得の臨界期 学習獲得困難 はない

言語と後着関係 ^{ボウルビー(児童精神科医) - 母子愛着理論} 特定の保育者と愛着関係を 形成して

高い認知能力を育てる? ^{セリコントロール(自制心)を高める?}

良い保育の質とは ^{良い施設 1=5?}

- 良い施設
- 良い保育者
- 良い保育方法
- 良いカリキュラム

マズローテスト - 子どもの自制心・社会性 共通性テスト

フリードマン - 保育環境と子どもの発達研究結果

子どもの保育で過ごす時間が長く、母親と日常的に接触する時間が短くても 安定した愛着関係が十分であれば、子どもの母親に対する愛着の不安定な原因は ない

保育者の感受性。子どもの出ているサインにしっかりと感受性(反応)を出しているか。 → 肯定的に働きかける。

自己肯定感とはどのような育のか

乳幼児の自己効力感。 同伴性の学習。 要因は2つ ① 他人からの承認支援 ② 自己 目的

スーザン・ハーター ^{男児と女児では自己肯定感を高める要因が異なる。} Harter scale 合計点 自己肯定感の考え方 - 他者に依存するが、次第に自分自身の認識によって決定し始める。

文化的なバックグラウンド ^{低すぎる自己肯定感だけでなく、高すぎる自己肯定感も社会的な不適応に つながりやすい。}

NHTMが最も高く、続いて日本、タイが最も低い。 低い自尊心をもっているのは(大)日本が多い。

発達障害 UPDATE 定義の誤解。 発達障害は複数の障害を含んだ「総称」。 あとは一つの「障害名」あるいは「診断名」として取り扱うという大きな誤解がある。

発達障害の理解が困難な理由 - その子の行動の特徴を聞いて診断する。

この病 - 独特の行動の特徴 アスド / 田中ビネー 知能と発達障害は関係ない。

- ・ ADHD 注意欠陥
 - ・ ASD 自閉症スペクトラム → 特徴は大人になっても残る。
 - ・ LP 学習障害
- 遺伝的素因
がある。

子供全体の7% (16人に1人)
小学校では1クラスに2人 男4~5 = 女1

- ・ 家族内集積性
 - ・ 合併障害
 - ・ 行為障害 (素行障害)
- なぜ治療が必要なのか?
↓
2次障害が起る。
- ICD-10 参考
- 自閉症
 - 社会性 (対人関係)
 - コミュニケーション
 - 学問行動 (教科)
- 3領域の障害で定義
した障害群。
- 神経過敏・執着
視覚

QOLを高める、短期記憶を高める。
コンピュータ、ストラテジー、インテグレーションを使った
薬物療法によってADHDの症状が改善するとも。
症状をゆるげ日常生活を楽にできる。

ギフティド - IQが高い。学校で問題児あつかいはりとも。発团的に
特異な才能を隠す傾向が見られる。

<感想>

この研修をずっと楽しみにしていましたので後講まで嬉しかったです。
内容が盛りだくさんで、かなり駆け足でついていくのがやっとでした。(途中「臨界期」って何? 「随伴性」?
と考えているうちにどんどん進んでしまっていました。)

「伝えたい」、「知ってもらいたい」という先生の熱意が感じられました。
自閉症スペクトラムに関して正しい理解が社会全体に浸透し、国として支援体制が充実して
いくことを私も強く願っています。