



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|-----------------------|--|------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| ね ら い | <ul style="list-style-type: none"> ・保育園での生活に少しづつ慣れる。 ・保育者に親しみ、安心して過ごす。 | 行 事 | 避難訓練 身体測定 | 長 時 間 保 育 | <ul style="list-style-type: none"> ・不安になる事のないよう、側に付き添い過ごすように心掛ける。 | 家 庭 連 携 | <ul style="list-style-type: none"> ・朝夕の支度について分かりやすく伝えていく。 ・子どもの様子に合わせ、保育時間を相談し、決めていく。 ・「共に育てる」姿勢を伝える。 | 自 己 評 価 | 入園当初、分離時に泣いていた子も慣れ、泣く事はほぼなくなってきた。保護者と子どもが安心できるよう、コミュニケーションはとれている。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 今月の内容(養護・教育) | | 環境構成 | | | 配慮・家庭との連携 | | | 取り組みの状況と保育士の振り返り | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の発達や個人差に合わせた配慮がなされ、安全・健康に過ごす。 ・保育園での生活に慣れていき、食事や睡眠のリズムが整っていく。 ・保育者に欲求を満たしてもらうことで、少しずつ情緒が安定して過ごせるようになる。 ・室内でのびのびと手足を動かすことや、外気に触れることの心地よさを感じる。 ・保育者の語りかけを心地よく感じ、囁語や発声を受け止められることで、気持ちが満たされる。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・個々の様子を記入し、一覧表を使用していく。 ・室温や湿度に気を付け、こまめに換気をする。 ・発達に応じて、安全に配慮した物の配置や玩具の設定をしていく。 ・玩具の消毒や清掃などを行い、清潔を保つようにする。 ・天気の良い日は、テラスに出たり散歩をする等、外気の心地よさを感じられるようにする。 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・離乳食やミルクの摂取状況等、一人一人の子どもの様子を見ながら食事を進めていく。 ・一人一人の睡眠リズム、気持ち良く眠れるかを把握し、対応していく。 ・発達の様子を見て、個々に合った遊びを提供していく。 ・悲しい気持ちや不安な気持ちを受け止め、ゆったりと関わり安心できるようにしていく。 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・睡眠のリズムや離乳食の進み具合など、保護者と連携を取り、把握し、個々に対応することで、子どもが安心して過ごせるようになってきている。 ・感染性胃腸炎で下痢の子が多く、保護者に通院を勧めたり丁寧に様子を伝えるとともに、園での衛生管理に努めた。保護者の受け止め方の違いを知り、改めて早めの情報提供やアドバイスの必要を感じた。 | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------------|----|------------|------------|
| 名 | 月 | 現在のアレルギーの様子 | 内容 | アレルギーによる対応 | アレルギーによる対応 |
|---|---|-------------|----|------------|------------|